
SCUOLA-FAMIGLIA, UNA RELAZIONE DA RIPENSARE: EMOZIONI, COMUNICAZIONE E RELAZIONE

Durata del progetto: 12 ore

Obiettivi del progetto

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere una relazione scuola-famiglia basata sulla collaborazione, sulla fiducia reciproca e sulla comunicazione efficace. La famiglia rappresenta il primo contesto educativo del bambino, mentre la scuola costituisce il primo luogo di socializzazione e sistematizzazione dell'apprendimento. Per questo motivo, la cooperazione tra questi due ambienti è fondamentale per il benessere e il successo scolastico degli studenti.

L'obiettivo principale è offrire agli insegnanti strumenti e competenze per sviluppare una comunicazione assertiva con i genitori, basata su rispetto, empatia e ascolto attivo. Attraverso il progetto, si vuole sensibilizzare il corpo docente sull'importanza di saper gestire in maniera efficace e non conflittuale il dialogo con le famiglie, riconoscendo che una relazione positiva e costruttiva tra scuola e famiglia contribuisce a migliorare non solo il rendimento scolastico, ma anche il benessere emotivo e sociale degli alunni.

Si vuole inoltre affrontare il tema della gestione dei conflitti che possono sorgere nel rapporto tra insegnanti e genitori. La formazione mira a fornire strumenti pratici per prevenire incomprensioni e disaccordi, affrontando eventuali tensioni con approcci basati sulla comunicazione non violenta. I docenti impareranno come risolvere situazioni di conflitto attraverso il dialogo e la negoziazione, mantenendo sempre un clima di rispetto reciproco.

Inoltre, il progetto intende valorizzare il ruolo attivo dei genitori nel processo educativo, promuovendo un'alleanza scuola-famiglia che favorisca il coinvolgimento consapevole e partecipativo dei genitori. Una relazione collaborativa può infatti contribuire a ridurre la distanza tra le due parti e a costruire una comunità educativa più coesa. Attraverso tecniche di comunicazione inclusiva e partecipativa, si mira a coinvolgere anche quelle famiglie che, per vari motivi, tendono a essere meno presenti o a mostrare una maggiore diffidenza nei confronti del sistema scolastico.

Un altro aspetto cruciale riguarda l'inclusività nella gestione delle relazioni con famiglie provenienti da background culturali, religiosi o socio-economici diversi. Gli insegnanti verranno formati a riconoscere e rispettare le differenze culturali, utilizzando approcci comunicativi che favoriscano l'inclusione e l'integrazione di tutti gli attori coinvolti, senza giudizi o pregiudizi.

Infine, ulteriore obiettivo è quello di migliorare le competenze relazionali dei docenti, affinché siano in grado di gestire situazioni delicate, come il supporto ai genitori che riversano sui figli ansie o preoccupazioni personali, o le difficoltà con genitori poco collaborativi o troppo invadenti. Saper distinguere i ruoli e mantenere un equilibrio tra autorità scolastica e apertura verso il dialogo è essenziale per garantire un clima sereno e produttivo.

Risultati attesi

Al termine della formazione ci si attende che i partecipanti abbiano acquisito le corrette e adeguate competenze per: favorire una comunicazione assertiva e non conflittuale tra scuola e famiglia; coinvolgere attivamente i genitori nel percorso formativo dei figli, riconoscendo la loro importanza come co-educatori; potenziare le competenze relazionali degli insegnanti per gestire situazioni di conflitto o incomprensione con i genitori; migliorare la gestione dei colloqui con le famiglie, utilizzando strategie di ascolto attivo e linguaggio non violento; sviluppare un approccio inclusivo che tenga conto delle differenze culturali, socio-economiche e religiose delle famiglie; promuovere una gestione condivisa delle problematiche educative, basata sulla fiducia e sul rispetto reciproco.

Articolazione attività formativa

N.	MODULO (TITOLO)	CONTENUTI	DURATA (h)	CONOSCENZE IN ESITO	COMPETENZE IN ESITO
	La comunicazione assertiva e inclusiva tra scuola e famiglia	- Introduzione alla comunicazione assertiva: come comunicare con i genitori in modo chiaro e rispettoso. - Tecniche di ascolto attivo per comprendere i bisogni e le preoccupazioni delle famiglie. - Come adattare la comunicazione in base alle differenze culturali e socio-economiche. - Gestione della comunicazione scritta (note, email) e orale (colloqui, riunioni).	3	1. Principi di comunicazione assertiva e inclusiva 2. Comunicazione mirata alle differenze	1. Capacità di comunicare con le famiglie in modo efficace e senza barriere 2. Capacità di adattare la comunicazione rispetto all'interlocutore
	Gestione dei conflitti nella relazione scuola-famiglia	- Le cause più comuni di conflitto tra scuola e famiglia: come prevenirle e affrontarle. - La gestione dei conflitti attraverso l'uso della comunicazione non violenta. - Strategie per mantenere il rispetto reciproco anche nelle situazioni più critiche. - Come affrontare la resistenza e la sfiducia da parte dei genitori.	3	1. Il conflitto scuola-famiglia: cause comuni 2. Dinamiche del conflitto e tecniche per gestirlo in modo costruttivo	1. Saper conoscere e riconoscere le cause scatenanti il conflitto 2. Capacità di risolvere i conflitti con i genitori in modo efficace e rispettoso
	La collaborazione scuola-	- Importanza della co-educazione: come coinvolgere attivamente i genitori nel percorso formativo dei figli.	3	1. Strategie per coinvolgere le famiglie nel percorso educativo dei figli	1. Capacità di promuovere una collaborazione positiva e attiva tra scuola e famiglia

	famiglia per il successo educativo	- Strumenti per promuovere una partecipazione attiva dei genitori agli incontri scolastici. - Il ruolo dell'insegnante nel sostenere l'autonomia e la responsabilità degli studenti, con il supporto delle famiglie.			
	Inclusività e diversità nella relazione scuola-famiglia	- Come gestire la relazione con famiglie di diversa estrazione culturale, religiosa e socio-economica. - Approcci inclusivi per integrare famiglie con diverse esperienze e background nel dialogo educativo. - Come riconoscere e affrontare le ansie e le preoccupazioni dei genitori, evitando che esse si riversino sui figli.	3	1. Comprensione delle dinamiche familiari e del loro impatto sul percorso scolastico dei figli	1. Capacità di sviluppare strategie inclusive nella gestione delle relazioni scuola-famiglia
Totale attività formativa (h.)			12		